



Les comportements- défis

Les identifier, les prévenir, les gérer.....partageons les
bonnes idées et les bonnes pratiques



Quelle définition?

- Les troubles du comportement
- Les comportements-problème
- Les comportements-défis

« Tout comportement est une forme de communication »



DRILD

Quand est-ce qu'il faut intervenir?

Durée du comportement

Répétition du comportement

Intensité du comportement

Limitation d'accès ou d'activité

Mise en **D**anger de la personne ou d'autrui

Domaines / catégories

Manifestations possibles du comportement

Automutilation

Se mordre, s'arracher les cheveux, se frapper la tête, se mettre le doigt dans l'œil, etc.

Hétéro agressivité

Taper, pousser, donner des coups de poings, de pieds, des claques, tirer les cheveux, etc.

Conduites d'autostimulation faisant obstacle
– stéréotypies verbales et motrices excessives

Balancements, agiter une ficelle, répéter les mêmes mots, faire du bruit de manière incessante, arpenter, mouvements des mains, etc.

Destruction de l'environnement matériel

Jeter et casser des objets, déchirer les vêtements, casser les vitres, de la vaisselle, renverser des meubles, etc.

Conduites sociales inadaptées

Crier, fuguer, se déshabiller en public, s'enfuir, s'opposer de manière permanente, inhibition ou désinhibition massive, etc.

Troubles alimentaires

Hyper sélectivité, Pica (ingestion durable de substances non nutritives), obsessions alimentaires, vomissements, recherche permanente de nourriture, potomanie (besoin irrépressible de boire de l'eau), etc.

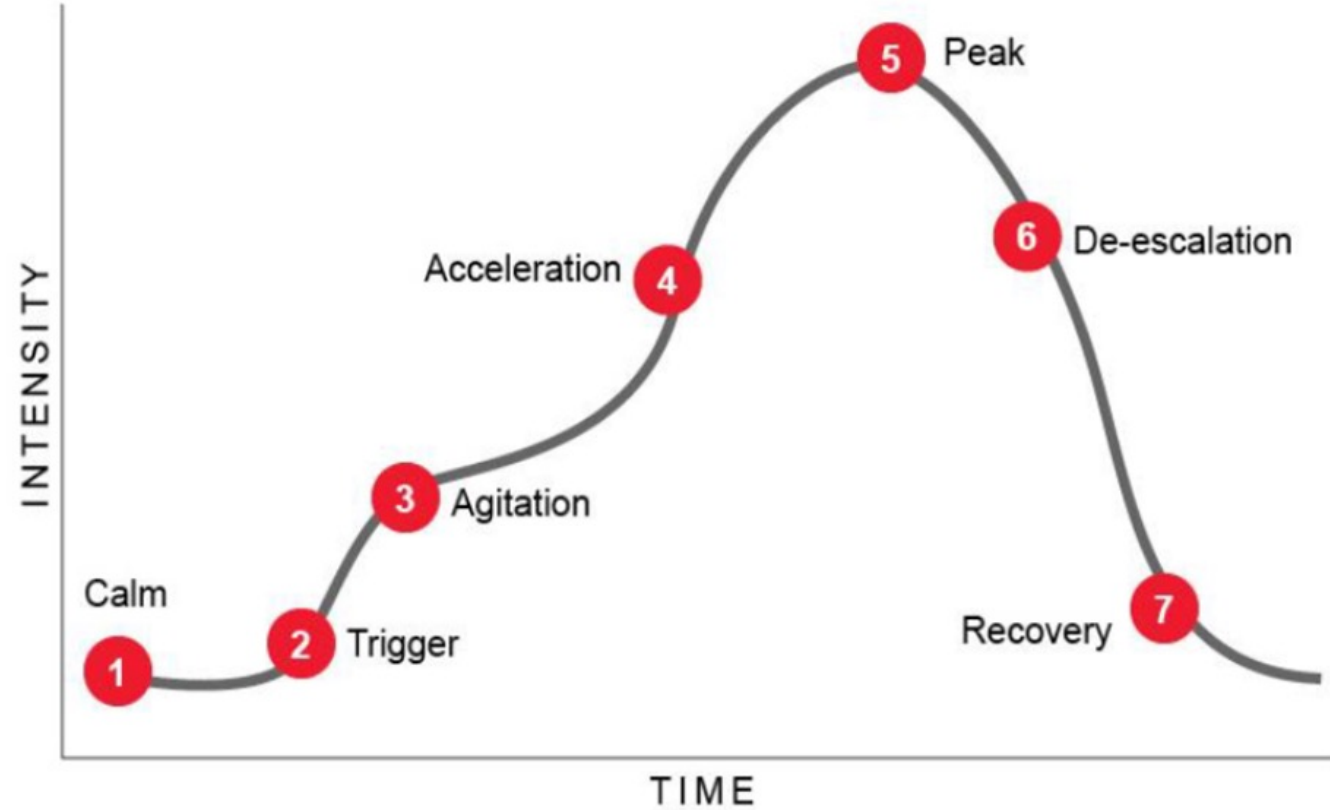
²² Mc BRIEN, J., FELSE, D. *Working with people who have severe learning difficulties and challenging behavior: a practical handbook on the behavioural approach*. Kinderminster: British Institute of mental handicap, 1992. - DIDDEN, R., et al. Meta-analytic study on treatment effectiveness for problem behaviors with individuals who have mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 1997, Vol. 101, n°4, pp.387-399.

Les facteurs déclencheurs

Facteurs personnels

Facteurs environnementaux

Un même
comportement peut
avoir plusieurs
facteurs déclencheurs



The De-Escalation Curve



Des questions à se poser face à un comportement défi

Est-ce que la personne ressent une gêne / une douleur?

Tête: migraine, mal de tête, épilepsie, poux...

ORL et oculaire

Bucco-dentaire

Abdomen: gastrite / transit

Uro-génitale

Appareil locomoteur: muscles, os...

Est-ce que la personne a du mal à s'auto-réguler?

Etat de stress / d'anxiété

Excitation (émotionnelle, sexuelle...)

Etat de fatigue

Est-ce que le comportement est lié à son état psychologique?

La personne a vécu un trauma

En lien avec ses rituels / ses besoins psychologiques

Etat d'anxiété

Est-ce qu'il y a une difficulté de communication?

La personne n'a pas de moyen de communication adaptée

La personne se sent frustré / la personne fait face à une interdiction

La personne sent qu'on ne l'écoute pas

La personne n'a pas de contrôle dans la situation

Est-ce que la personne réagit aux stimulations sensorielles?

Sur-stimulation

Sous-stimulation

De quel ordre? : visuel, auditif, tactile, sensori-moteur, olfactif, gustatif, vestibulaire, proprioceptif...

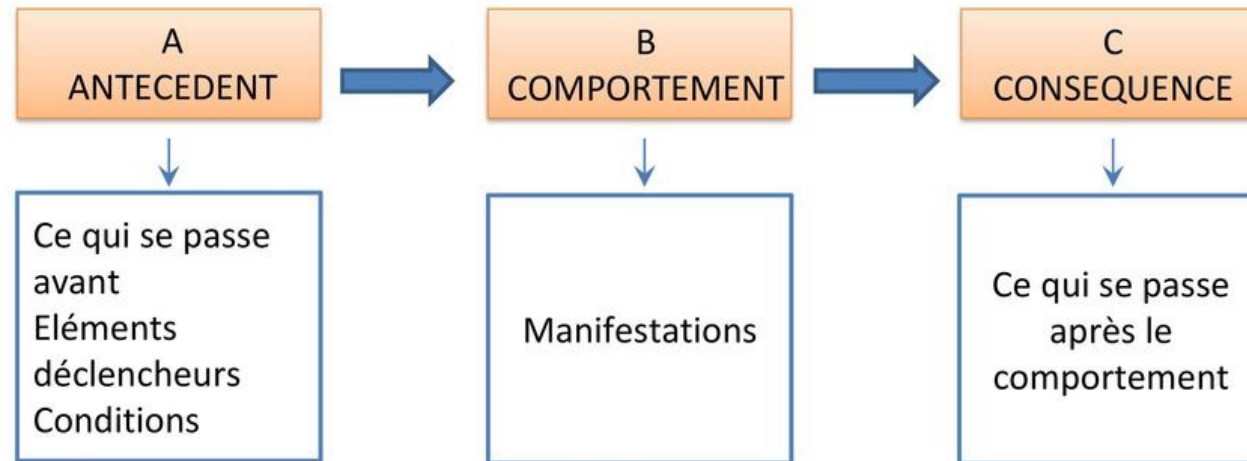
Comprendre les troubles du comportement



Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

PRINCIPES DE L'ANALYSE FONCTIONNELLE

- **Le Modèle ABC : (Antécédent / Behavior / Conséquence)**



Prévenir

- Chercher un **moyen de communication adapté** (et trouver l'équipe qui vous aide à le mettre en place)
- Travailler le **projet de vie** de la personne
- **Adapter nos propres comportements**: chercher des temps de répit, chercher des solutions de soutien pour les aidants, rester calme, écouter la personne et réfléchir à comment lui répondre, utiliser la communication non-verbale, utiliser une communication verbale simplifiée, apprendre à parler CAA
- **Communiquer avec toute l'équipe** qui intervient auprès de la personne (fiches de liaison, constats: et ne jamais oublier que c'est VOUS l'expert de votre enfant / proche)
- **Utiliser des outils de prévention / gestion des comportements-défis** (voir après)

Gérer



Fiches de liaison pour trouver des réponses adéquates et identiques par chaque personne qui intervient



Formations pour professionnels: PCMA



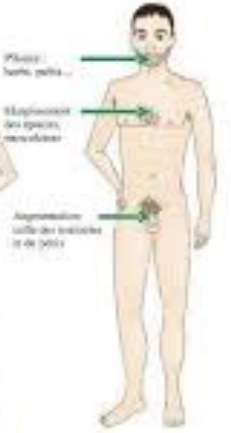
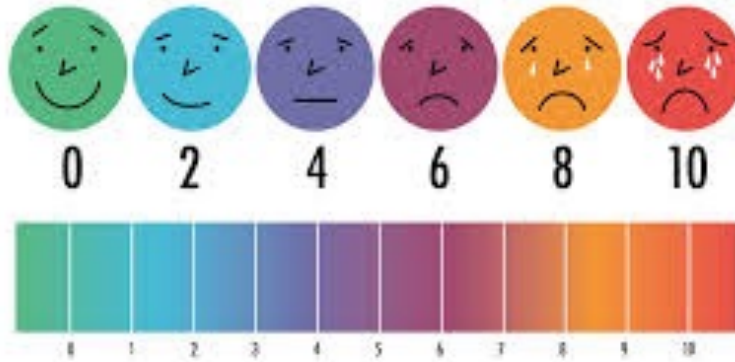
Institutions et services: créer un espace de calme / de retrait

Outils et idées

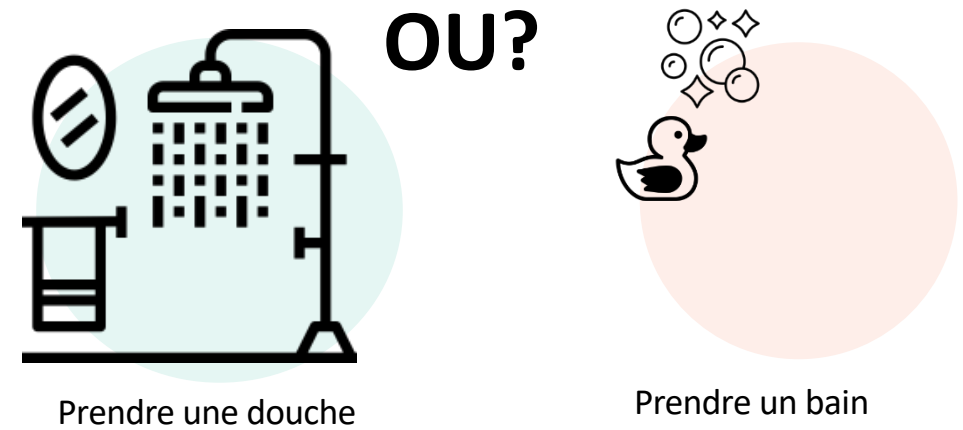
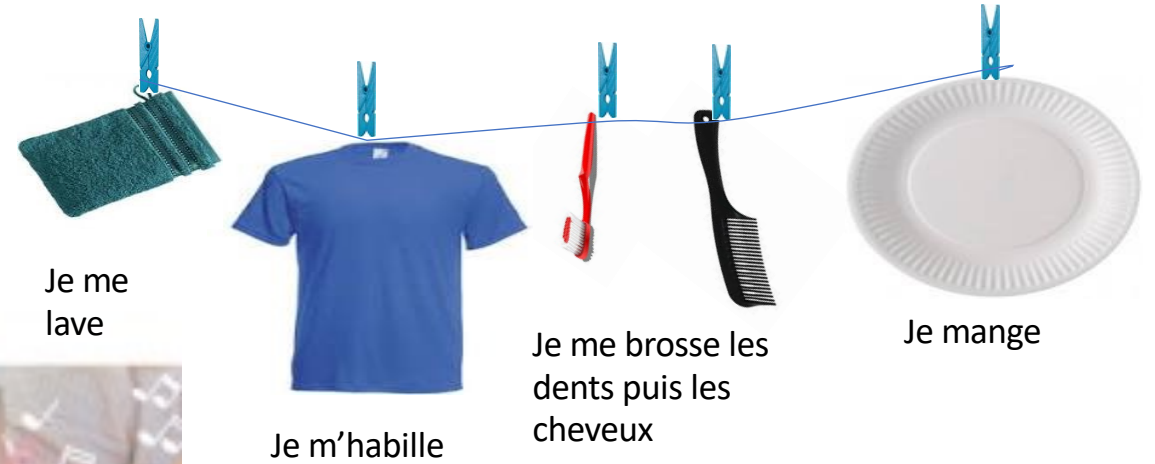
ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE LA DOULEUR POUR
LES TOUT PETITS



Échelle de la douleur



Outils et idées





Ressources complémentaires

- <https://www.reseau-lucioles.org/>
- <https://www.cra-rhone-alpes.org/>: Formations sur les comportements-défis
- <https://www.enfant-different.org/handicaps-et-maladies/les-comportements-defis>
- <https://www.challengingbehaviour.org.uk/>